La violence au préscolaire et au primaire

Paquin, Maryse, Drolet, Marie

Published by Presses de l'Université du Québec

Paquin, Maryse and Marie Drolet.
La violence au préscolaire et au primaire.
Presses de l'Université du Québec, 2005.

For additional information about this book
https://muse.jhu.edu/book/20439

For content related to this chapter
https://muse.jhu.edu/related_content?type=book&id=714245
TABLE DES MATIÈRES

Préface ................................................................. IX
Remerciements ......................................................... XXIX
Introduction ............................................................. 1

Chapitre 1  L’état de la situation ................................. 9
1. L’état de la violence au préscolaire et au primaire ..... 11
   1.1. L’intérêt accordé au phénomène ......................... 11
   1.2. Les multiples définitions associées aux comportements violents ........................................ 12
   1.3. Les types de comportements violents .................. 15
   1.4. Les caractéristiques individuelles, sociales et familiales ......................................................... 15
2. Le cadre légal face à la violence dans les écoles ...... 19
   2.1. La refonte des lois canadiennes touchant la jeunesse ......................................................... 20
   2.2. La Politique de tolérance zéro du ministère ontarien de l’Éducation ..................................... 21
   2.3. Le code de conduite des écoles et leurs mesures disciplinaires ............................................. 21
   2.4. Le Code de conduite provincial .......................... 22
   2.5. La Loi sur la sécurité dans les écoles de l’Ontario ................................................................. 22

Chapitre 2  Les défis et les enjeux de la collaboration entre l’école et les parents ............................ 25
1. Le concept de collaboration ...................................... 27
   1.1. Les définitions de la collaboration et des concepts associés .................................................... 27
1.2. Les types de collaboration .................................. 30
1.3. Les conceptions de l’école au sujet
de la collaboration avec les parents .................. 33
1.4. Le contexte propre au milieu scolaire franco-ontarien. ........................................ 34
1.5. Le positionnement de la présente recherche ...... 35
2. L’état de la collaboration .................................. 36
2.1. Pourquoi collaborer? ................................. 36
2.2. Les comportements violents au préscolaire et au primaire .................................. 38
2.3. Les diverses perspectives dans le temps ........ 39
2.4. Les nouvelles réalités familiales ................. 42
2.5. Les facteurs de soutien et les obstacles sous-jacents à la collaboration .................. 44
2.6. Ce qu’en disent les études sur le milieu scolaire ........................................ 49
3. Un court bilan des difficultés de collaboration....... 53
4. L’empowerment et les gestes posés par les parents .... 55
4.1. L’empowerment : définitions ......................... 56
4.2. Les gestes d’empowerment posés par les parents ........................................ 58

Chapitre 3 Le portrait des enfants ayant des comportements violents et celui de leurs parents ........................................ 61
1. La méthodologie de recherche .......................... 63
1.1. Les questions et les objectifs de la recherche .... 63
1.2. Les étapes de la recherche ........................... 65
1.3. Les données sociodémographiques ................. 67
1.4. Les données sociodémographiques des enfants de 3 à 9 ans ................................ 71
1.5. Les limites de la recherche .......................... 74
2. Les comportements violents des 3 à 6 ans ......... 76
2.1. Le passage de la maison ou de la garderie au préscolaire .................................. 76
2.2. Les comportements violents ......................... 77
2.3. La durée et la fréquence des comportements violents ........................................ 82
2.4. Le lieu et le moment des comportements violents ........................................ 83
2.5. La trajectoire des comportements violents ...... 84
2.6. Les pratiques éducatives parentales ................ 85
2.7. Les stresseurs familiaux .......................... 87
2.8. Les facteurs explicatifs de la situation-problème à l’école .......................... 93

3. Les comportements violents des 6 à 9 ans. ............... 95
3.1. Le passage du préscolaire au primaire .................. 96
3.2. Les comportements violents .......................... 97
3.3. La durée et la fréquence des comportements violents ............................................. 103
3.4. Le lieu et le moment des comportements violents ............................................. 103
3.5. La trajectoire des comportements violents .......... 105
3.6. Les pratiques éducatives parentales .................. 107
3.7. Les stresseurs familiaux ................................ 109
3.8. Les facteurs explicatifs de la situation-problème à l’école ..................................... 113

4. Le bilan du portrait de l’ensemble des participants de la recherche ........................... 115
4.1. Les comportements violents des 3 à 9 ans .......... 115
4.2. La durée et la fréquence des comportements violents ............................................. 120
4.3. Le lieu et le moment des comportements violents ............................................. 121
4.4. La trajectoire des comportements violents .......... 122
4.5. Les pratiques éducatives parentales ayant un effet positif .................................. 123
4.6. Les pratiques éducatives parentales ayant un effet négatif .................................. 124
4.7. Les stresseurs familiaux ................................ 126
4.8. Les facteurs explicatifs de la situation-problème à l’école ..................................... 127

Chapitre 4  La collaboration entre l’école et les parents .... 131
1. Au sujet du concept de collaboration .................. 133
1.1. L’implication parentale dans la vie scolaire de l’enfant .................................. 134
1.2. L’implication parentale selon trois variables sociodémographiques .................. 137
1.3. La communication entre les milieux scolaire et familial .................................. 142
1.4. Les difficultés de communication .................. 146
1.5. Un court bilan des résultats sur la collaboration .................................. 150
2. La participation des parents au processus de prise de décisions .......................................................... 151
   2.1. L’invitation aux parents à participer à la recherche de solutions ................................................ 152
   2.2. L’invitation aux parents à participer aux décisions ................................................................. 153
   2.3. L’influence des parents sur les décisions déjà prises par l’école ............................................. 154
   2.4. En résumé ................................................................................................................................. 157

3. La collaboration selon le profil des parents ................................................................. 158
   3.1. Le profil des parents qui collaborent avec l’école ............................................................. 160
   3.2. Le profil des parents qui ne collaborent pas avec l’école ................................................... 176

4. Les perceptions parentales à l’endroit du personnel scolaire ......................................................... 190
   4.1. Des membres du personnel scolaire qui font leur marque ................................................ 191
   4.2. Des membres du personnel scolaire qui alimentent la situation-problème ........................ 195
   4.3. D’autres perceptions parentales négatives à l’endroit du milieu scolaire ............................ 200
   4.4. En résumé ................................................................................................................................. 204

5. Les gestes d’empowerment posés par les parents ........................................................................ 205
   5.1. Les gestes d’adaptation, d’opposition et de résistance ......................................................... 205
   5.2. L’adaptation pour une résolution de la situation-problème ................................................ 206
   5.3. L’opposition en vue d’une mobilisation des ressources ....................................................... 208
   5.4. La résistance comme autre option ......................................................................................... 211
   5.5. En résumé ................................................................................................................................. 212

Chapitre 5 La suspension scolaire pour comportements violents ......................................................... 215

1. La problématique de la suspension scolaire ................................................................................ 217
   1.1. L’origine de la mesure disciplinaire ...................................................................................... 217
   1.2. Des définitions ......................................................................................................................... 218
   1.3. Les avantages et les inconvénients de la suspension scolaire ........................................... 218
2. Les perceptions des parents face à la suspension scolaire externe .......................... 219
   2.1. Les motifs du désaccord .......................... 220
   2.2. L’ambivalence chez les plus ou moins en accord .......................... 227
   2.3. Être d’accord tout en formulant certains souhaits .......................... 229
   2.4. Ne pas avoir d’opinion précise sur le sujet .......................... 230
3. Une alternative à la suspension scolaire externe .......................... 230
   3.1. La suspension scolaire interne .......................... 231
   3.2. Des mesures disciplinaires adaptées à chaque situation-problème .......................... 232
   3.3. Les parents, des partenaires dans le processus de prise de décisions .......................... 233

Chapitre 6  Le bilan-synthèse des résultats de la recherche .......................... 235
1. Le portrait des enfants .......................... 237
2. Le portrait des parents .......................... 238
3. La collaboration entre l’école et les parents .......................... 240
4. La collaboration selon le milieu socioéconomique .......................... 244
5. Les facteurs de soutien sous-jacents à la collaboration .......................... 246
6. Les obstacles sous-jacents à la collaboration .......................... 247
7. Les gestes d’empowerment posés par les parents .......................... 250
8. Les perceptions des parents face à la suspension scolaire externe .......................... 253
9. Les perceptions des parents face aux autres mesures disciplinaires .......................... 254
10. Les éventuelles pistes d’intervention et de recherche .......................... 256

Conclusion .......................... 259

Bibliographie .......................... 265
Annexe 1  La grille d’entrevue parentale .......................... 289
Partie 1 – Cerner les perceptions des parents au sujet des comportements violents de leur enfant envers leurs pairs au préscolaire et au primaire .................. 291
Partie 2 – Décrire la problématique des parents d’enfants de 3 à 9 ans ayant des comportements violents envers leurs pairs au préscolaire et au primaire ........... 292
Partie 3 – Explorer les pratiques éducatives parentales ayant un effet positif et négatif sur les comportements violents de leur enfant .................................................. 293
Partie 4 – Tracer la trajectoire de la collaboration entre l’école et les parents, ainsi que les facteurs de soutien et les obstacles sous-jacents ................................. 294
Partie 5 – Cerner les perceptions des parents au sujet de l’influence, voire le contrôle, qu’ils exercent sur la situation-problème de leur enfant à l’école ............... 295
Partie 6 – Dégager les occasions permettant aux parents de poser des gestes d’empowerment pour améliorer leur situation familiale et la situation-problème de leur enfant à l’école .......................... 296
Partie 7 – Cerner les perceptions des parents au sujet de la suspension scolaire et des autres mesures disciplinaires appliquées par l’école en réponse aux comportements violents de leur enfant envers ses pairs au préscolaire et au primaire ............................................................... 297
Partie 8 – Données sociodémographiques ....................... 298
## Annexe 2  Les catégories d’analyse .......................... 303

A.  L’ENFANT ................................................. 305
   – Caractéristiques personnelles ..................... 305
   – Types de comportements violents ................ 306
   – Historique des comportements violents .......... 306
   – Raisons ou causes expliquant la présence des comportements violents selon le parent ...... 307
   – Raisons ou causes expliquant la diminution des comportements violents selon le parent .... 308
   – Données sociodémographiques de l’enfant ..... 308

B.  LES PARENTS ET LA FAMILLE ......................... 311
   – Problématique des parents et de la situation familiale .................................................. 311
   – Compétences éducatives parentales ............... 312
   – Empowerment parental ............................... 313
   – Données sociodémographiques des parents ..... 316

C.  L’ÉCOLE .................................................. 319
   – Information transmise aux parents ............... 319
   – Attitudes, gestes et actions concrètes posés par l’école et par le personnel scolaire envers le parent ........................................ 319
   – Attitudes, gestes et actions concrètes posés par le parent envers l’école et le personnel scolaire ........................................ 320
   – Perceptions des parents envers l’école .......... 321
   – L’école perçue par les parents .................... 321
   – L’école perçue par l’enfant – Perceptions du code de conduite................................. 322

## Notices biographiques ........................................... 325