PROJECT MUSE®

Les enjeux de la supervision pédagogique des stages

Boutet, Marc, Rousseau, Nadia

Published by Presses de l'Université du Québec

Boutet, Marc and Nadia Rousseau.

Les enjeux de la supervision pédagogique des stages.

Presses de l'Université du Québec, 2002.

Project MUSE. doi:10.1353/book.20335.

➔ For additional information about this book

<https://muse.jhu.edu/book/20335>

LES ENJEUX DE LA SUPERVISION PÉDAGOGIQUE DES STAGES

Sous la direction de
MARC BOUTET et
NADIA ROUSSEAU

Presses de l'Université du Québec

L'illustration de la page couverture vient nous rappeler que derrière chaque intervention en formation initiale à l'enseignement se cache un enfant. Voilà le véritable enjeu de la supervision pédagogique. Le but premier de nos interventions est donc d'assurer que chaque enfant, quel qu'il soit, reçoive le meilleur enseignement possible et cela, tant aux plans académique qu'affectif et social.

Peu importe sa grande facilité d'apprentissage ou son importante difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, peu importe sa grande dextérité ou la nature de son handicap, peu importe son âge et son sexe, chaque enfant est unique et merveilleux.

Chaque enfant doit être au cœur de notre pratique pédagogique tant en milieu scolaire qu'universitaire.

Les développements récents de la recherche en éducation ont permis de susciter diverses réflexions pédagogiques et didactiques et de proposer plusieurs approches novatrices reconnues. Les nouveaux courants de recherche donnent lieu à un dynamisme et à une créativité dans le monde de l'éducation qui font en sorte que les préoccupations ne sont pas seulement orientées vers la recherche appliquée et fondamentale, mais aussi vers l'élaboration de moyens d'intervention pour le milieu scolaire.

Les Presses de l'Université du Québec, dans leur désir de tenir compte de ces intérêts diversifiés autant du milieu universitaire que du milieu scolaire, proposent deux nouvelles collections qui visent à rejoindre autant les personnes qui s'intéressent à la recherche (ÉDUCATION-RECHERCHE) que celles qui développent des moyens d'intervention (ÉDUCATION-INTERVENTION).

Ces nouvelles collections sont dirigées par madame Louise Lafortune, professeure au département des sciences de l'éducation de l'Université du Québec à Trois-Rivières, qui, forte d'une grande expérience de publication et très active au sein des groupes de recherche et dans les milieux scolaires, leur apporte dynamisme et rigueur scientifique.

ÉDUCATION-RECHERCHE et ÉDUCATION-INTERVENTION s'adressent aux personnes désireuses de mieux connaître les innovations en éducation qui leur permettront de faire des choix éclairés associés à la recherche et à la pédagogie.