



PROJECT MUSE®

Complexités, Capacités, Communautés

Pence, Alan, Benner, Allison

Published by University of Victoria Libraries

Pence, Alan and Allison Benner.

Complexités, Capacités, Communautés: Changer le discours sur le développement dans l'éducation, la protection et le développement de la petite enfance.

University of Victoria Libraries, 2015.

Project MUSE.muse.jhu.edu/book/73143.



➔ For additional information about this book

<https://muse.jhu.edu/book/73143>

Access provided at 8 Apr 2020 17:36 GMT with no institutional affiliation



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/).

CHAPITRE 8

RAPPORT SUR L'ÉTUDE DE CAS - MALAWI

Foster Kholowa et Francis Chalamanda

Comme la Tanzanie, le Malawi enregistrait une forte présence dans les trois premières offres du programme de l'UVDPE, avec 12 leaders du DPE diplômés des ASS-1, 2 et 3, quatre dans chaque ASS. Deux de ces leaders, Foster Kholowa (ASS-2) et Francis Chalamanda (ASS-1) ont rédigé le texte de ce chapitre. La participation du Malawi à l'UVDPE était essentielle pour faire avancer un grand nombre de ses développements très importants en DPE de 2001 à 2012, incluant le développement et l'approbation de la politique de DPE dans une période extrêmement courte de 2001 à 2004. Cependant, ces avancées, aussi importantes qu'elles soient, exigent un niveau de disponibilité pour la formation et l'engagement post-secondaire dont la création et le soutien ont été un défi. Les histoires de la Tanzanie et du Malawi soulignent non seulement que des réalisations exceptionnelles sont possibles avec un leadership et un travail appropriés, mais également la nécessité de capitaliser ces réalisations pour se pencher sur d'autres aspects du développement—dans le cas du Malawi, avec un accent particulier sur la nécessité d'un engagement plus important avec les établissements post-secondaires.

Introduction/vue d'ensemble

En 1998, quelques années avant le lancement de l'UVDPE, le Malawi s'est classé septième parmi les 16 pays les plus pauvres du monde (Chalamanda et al., 2001). 76 % de la population vivaient dans les régions rurales, où étaient concentrés 91,3 % des pauvres et 91,5 % des personnes les plus pauvres (Gouvernement du Malawi, 2002). La pauvreté compromettait sérieusement

la santé et le bien-être de la plupart des femmes, des enfants et des familles du Malawi, et les niveaux de VIH/sida étaient élevés. Aggravant ces facteurs, les dépenses budgétaires pour le DPE étaient faibles comparés à d'autres pays d'ASS, et les revenus empiraient.

Actuellement, les enfants du Malawi continuent à connaître entre autres, « une forte prévalence de maladies, des taux de mortalité élevés, une prévalence élevée du VIH, une forte incidence des cas de paludisme, un accès limité aux services de santé maternelle, une faible capacité institutionnelle, un accès et une utilisation inéquitable des services Essential Help Package (EHP), une inefficacité du système de santé, une forte prévalence des facteurs de risque pour la santé, une offre inadéquate de médicaments essentiels, et une infrastructure de santé inadéquate » (MDGS II, 2011-2016, p. 41). La majorité des enfants au Malawi (65%) n'ont toujours pas accès aux services de DPE et entrent à l'école primaire sans réelle expérience de DPE (MGCCD, 2010; MGCCD & UNICEF, 2009). Ainsi, il reste encore beaucoup à faire pour renforcer le DPE au Malawi.

Cependant, des réalisations importantes ont marqué ces dernières années. Par exemple, d'après l'enquête démographique et de santé du Malawi (NSF & ICO, 2011), entre 2004 et 2010, le taux de mortalité infantile est tombé de 76 à 66 pour 1000, alors que la mortalité des enfants de moins de cinq ans est tombée de 133 à 112 pour 1000. Le taux de mortalité maternelle est tombé de 984 à 460 par 100 000 sur cette même période. Le pourcentage de naissances surveillées par du personnel de santé compétent est passé de 38% à 75%, alors que le pourcentage d'enfants en insuffisance pondérale est tombé de 22% à 13%. Et enfin, le taux de mortalité chez les patients atteints de paludisme a diminué de moitié, tombant de 7% en 2004 à 3,2% en 2010. Ces améliorations découlent d'un certain nombre d'interventions dans le domaine du DPE que diverses parties prenantes ont mis en œuvre pour améliorer la santé et l'état nutritionnel des enfants de moins de cinq ans au Malawi, comme les programmes scolaires de santé et de nutrition, la supplémentation en vitamine A, et les programmes de soutien nutritionnel.

Sur cette même période, le Malawi a également fait de gros progrès pour élargir l'accès aux établissements préscolaires, aux écoles maternelles, aux crèches, aux garderies, et aux groupes de jeu. Comme le montre le Tableau 8.1, de 2000 à 2014, le nombre de centres publics et privés a été multiplié par plus de onze, et le nombre d'enfants servis a augmenté d'au moins 26. L'augmentation la plus dramatique dans les services s'est produite entre 2004 et 2005, suite à quoi les services ont augmenté régulièrement.

Tableau 8.1 Tendances de l'accès au DPE au Malawi, 2000-2014 (MGCDWS, 2014; MGDS II, 2011).

Année	Nombre de Centres	Nombre d'enfants	Total % d'enfants malawiens
2000	1,155	51,550	2.63
2001	1,645	72,760	2.91
2002	2,602	127,036	4.88
2003	3,207	135,436	5.64
2004	4,529	229,823	9.70
2005	5,945	582,407	22.46
2006	6,240	615,478	26.76
2007	7,801	683,825	29.77
2008	8,388	720,292	30.21
2009	8,890	771,666	32.00
2010	8,933	820,000	33.00
2011	9,780	895,818	34.79
2012	9,796	1,132,369	36.56
2013	9,873	1,255,373	38.04
2014	13,786	1,344,723	39.60

Depuis 2000, le Malawi a enregistré des progrès considérables vers une plus grande coordination et la création de cadres juridiques pour mettre en œuvre les programmes de DPE. Par exemple, le Ministère du Genre, des enfants et du bien-être social (aujourd'hui le Ministère du Genre, des enfants, du handicap, et du bien-être social) a été désigné agence chef de file de la coordination et la surveillance de la mise en œuvre des activités de DPE. Le rôle du ministère est

de promouvoir une collaboration entre et parmi les secteurs qui jouent des rôles différents dans le DPE—un défi considérable dans un contexte où les ministères publics sont utilisés pour travailler sur une base sectorielle pour mettre en œuvre les politiques et les activités dont ils sont notamment responsables. De plus, le Malawi a élaboré des directives nationales importantes en rapport avec l'enfant pour assurer la mise en œuvre effective des programmes de DPE, notamment la politique nationale de DPE (2003), le plan stratégique national de DPE (2009–2014), la stratégie de plaidoyer de communication (2009), et les normes d'apprentissage et de développement de la petite enfance (2010).

Le développement du plan stratégique national a par la suite abouti à l'intégration du DPE dans le secteur de l'enseignement de base dans le plan sectoriel national de l'éducation, 2008–2017 (PNSE), une reconnaissance formelle remarquable de l'importance du DPE dans le système d'éducation du Malawi. En outre, la promulgation de la *Loi sur les soins, la protection et la justice pour les enfants N° 22 (Child Care, Protection and Justice Act No.22)* du parlement du Malawi (2010) constitue un moyen juridique de s'assurer que les politiques qui aident à guider et réglementer la fourniture de services pour les enfants au Malawi sont appliquées. Toutes les politiques et lignes directrices indiquées ci-dessus fonctionnent dans une stratégie plus large au niveau national, intégrée dans la stratégie de croissance et de développement du Malawi (MGDS I, 2006-2011; MGDS II, 2011-2016).

En bref, le DPE au Malawi a beaucoup évolué depuis l'an 2000. Avant l'an 2000, les initiatives de DPE du Malawi tout en méritant une reconnaissance, étaient largement axées sur la préparation des enfants à l'école. Après l'an 2000, l'accent a de plus en plus été mis sur une approche holistique du DPE, offrant un tremplin aux développements de la politique et du programme de DPE post-2000 au Malawi qui sont brièvement mentionnés ci-dessus. Ce changement d'accent découle d'un certain nombre de facteurs, notamment des initiatives de promotion des capacités telles que la pleine participation du Malawi dans trois programmes de l'UVDPE (ASS-1, 2, 3). La coopération entre le gouvernement du Malawi et l'Unicef Malawi a abouti à un soutien financier pour un total de 12 participants entre 2000 et 2011, ce qui à son tour a eu un impact sur les développements du DPE du niveau local au niveau national. Dans le reste de ce chapitre, nous aimerions mettre en lumière les réalisations du Malawi dans le renforcement de l'éducation et de la formation en DPE.

Opportunités d'éducation et de formation en DPE au Malawi

Avant l'an 2000, peu d'attention était accordée à la formation dans le domaine du DPE au Malawi qui était fourni sur une base ad hoc, essentiellement parce que le DPE en tant que matière d'enseignement ou de formation à part entière était largement invisible. En fait, pendant de nombreuses années, le gouvernement du Malawi a joué un rôle extrêmement limité, comme le reflète le soutien budgétaire minimum au DPE. L'intérêt pour le DPE n'a commencé à se développer qu'en 1980, essentiellement au travers du soutien de l'Unicef (Chalamanda et al., 2001; Kholowa, 2007).

Après l'an 2000, dans le cadre des initiatives de promotion des capacités, les opportunités locales et internationales de suivre des cours de DPE ont commencé à s'ouvrir aux fonctionnaires et à la société civile. Les programmes diplômants de un et trois ans (ASS-1, ASS-2, et ASS-3) étaient de loin les cours les plus substantiels. Comme le démontre le tableau 8.2 ci-dessous, la plupart des autres programmes de promotion des capacités offrent des formations de courtes durées, allant de quelques jours à plusieurs semaines.

Tableau 8.2 Synthèse des opportunités de développement professionnel à court terme pour le personnel au Malawi, en rapport avec le DPE, 2001-2012 (MGCCD & UNICEF, 2010)

Période	Nature de la formation	Durée	Lieu	Institutions clés représentées et nbre de Malawiens formés
2001	Créer un environnement stimulant pour la petite enfance	2 semaines	Mpemba Staff Development College	APPM, UNESCO, SAFE, MGCCD [30]
2002	DPE et VIH et SIDA	1 semaine	Tanzanie	MGCCD, APPM, MdSP, UNICEF [4]
2002	L'apprentissage précoce et les retards de développement dans la petite enfance	2 semaines	Centre de formation Mount Carmel International en Israël	APPM [1]
2006-08	Thérapie par le jeu	4 jours	Afrique du Sud	UNICEF, MGCCD [4 +]
2006	Visite d'étude sur la survie et le développement de la petite enfance	1 semaine	Pérou	MGCCD (1), MoEST (1), APPM (2), Chirunga ECD Centre (1), UNICEF (3) [7]

COMPLEXITÉS, CAPACITÉS, COMMUNAUTÉS

Période	Nature de la formation	Durée	Lieu	Institutions clés représentées et nbre de Malawiens formés
2009	Cours de courte durée sur le développement du programme d'enseignement DPE	2,5 semaines	Kenya Institute of Education	MGCCD (2), MIE (1), MdEST-HQRs (1) [4]
2009	Normes d'apprentissage précoce et de développement (ELDS)	4 jours	Safari Club, Nairobi, Kenya	Université du Malawi (Chancellor College) (1), MGCCD (1), UNICEF (1)
2009	Normes d'apprentissage précoce et de développement (ELDS)	5 jours	Nkopola Lodge, Mangochi, Malawi	MGCCD, MdEST, Université du Malawi, Raising Malawi, SAFE, Orphan Support Africa, Département de la Nutrition à l'OPC, APPM, UNICEF [30]
2011-13	UNICEF-ESARO	1 semaine	Afrique du Sud	UNICEF, Université du Malawi, MGCCD, MdEST

Les opportunités de formation mises en lumière dans ce tableau ciblaient de manière générale les questions de DPE particulières au Malawi. En général, le choix des participants était conduit de manière à maximiser la participation du personnel des ministères et établissements clés à même de faire avancer l'agenda du DPE dans le pays—du personnel de deux ministères clés : le ministère du genre, des enfants et du bien-être social et le ministère de l'éducation, les établissements d'enseignement supérieur et la société civile. Un exemple type est la formation basée au Kenya en 2009 portant sur les normes de développement de l'apprentissage précoce (ELDS) et le développement des programmes d'enseignement, qui a abouti à un travail d'équipe pour élaborer une stratégie et développer l'ELDS actuel au Malawi et produire un projet de programme d'enseignement pour les pays.

Initiatives de Formation de Base pour les Praticiens au Malawi

Grâce au développement d'un plan stratégique national de DPE (2009-2014), la promotion des capacités par le biais d'une formation de base est devenu exhaustive et plus structurée, englobant les questions des responsabilités parentales au niveau du foyer ; la protection et l'encadrement au niveau du centre de DPE ; la supervision et le suivi aux niveaux communautaire, du district et national ; la planification et la mise en œuvre au niveau du district ;

et le développement de politiques et la mobilisation des ressources aux niveaux national et du district. Les sous-sections suivantes offrent une vue d'ensemble des initiatives de formation à ces différents niveaux du système DPE.

(a) Formation pour les Auxiliaires et le Personnel Communautaire

Jusqu'en 2001, les programmes de formation de base DPE, allant de deux à quatre semaines, étaient organisés essentiellement à travers l'Association des groupes de jeux préscolaires au Malawi (aujourd'hui l'Association pour le développement de la petite enfance). Plus récemment, notamment entre 2000 et 2007, l'Association joue un rôle moins important pour un certain nombre de raisons, notamment l'absence de soutien, des capacités humaines limitées pour gérer l'organisation et une absence générale d'orientation stratégique à une époque où la demande de promotion des capacités au Malawi était en constante augmentation (Chibwana & Mpesi, 2009).

Étant donné le rôle moins important de l'Association, avec le temps la formation des auxiliaires et autres personnels communautaires a été laissée aux mains des bureaux du bien-être social du district, une manière très inefficace d'assurer une formation de qualité. Par exemple, alors que la période minimum indiquée pour une formation de base est de deux semaines (avec un week-end, 12 jours), la recherche a constamment indiqué des variations importantes au niveau de la durée de la formation. Dans certains cas, les stagiaires ont indiqué avoir eu une formation de cinq jours seulement (GoM & UNICEF, 2009; MGCCD & UNICEF, 2010). Cette situation se répercute sur la qualité des services au niveau communautaire, notamment du fait que le niveau éducatif de la plupart des auxiliaires dans les centres de DPE au Malawi est si faible qu'ils ont souvent des difficultés dans les programmes de formation de base (voir MGCCD & UNICEF, 2010).

Heureusement, en 2008, l'Association pour le développement de la petite enfance est passée par un processus de repositionnement en réponse aux besoins de capacités en DPE du Malawi. Le rajeunissement de l'Association qui a suivi découle en partie de la contribution des diplômés de l'UVDPE de l'ASSA-1 et de l'ASS-2. Par exemple, deux des membres du Conseil (y compris le président) sont des diplômés de l'UVDPE. La présence d'autres diplômés de l'UVDPE au ministère chef de file du genre, de l'enfant et du bien-être social a permis facilement au nouveau conseil de l'association de collaborer avec le gouvernement et l'Unicef pour rétablir le rôle de l'association dans la mise en œuvre du plan stratégique national de DPE (MoWCD & UNICEF, 2009). De plus, dans les premiers stades du processus de repositionnement, une autre diplômée

de l'UVDPE a été nommée directrice exécutive. Elle a aidé à compléter le plan stratégique avant de quitter l'organisation vers le milieu de l'année 2011. Au début de 2012, l'Association s'était considérablement améliorée dans la plupart des domaines clés de la gestion et des niveaux de financement.

En 2012, avec le soutien de l'Unicef, l'Association a travaillé sur un programme de formation qui a permis l'institutionnalisation d'une formation exhaustive de DPE pour les auxiliaires dans l'ensemble du Malawi, mise en œuvre en 2013. La première phase de la formation couvre 734 soignants (aidants, éducateurs) de 13 districts du pays—un pas prometteur dans la formation des soignants et dans l'expansion future éventuelle des modalités de formation de DPE. Il est également prévu que l'Association reprenne son ancien rôle de leadership pour faire avancer le développement des capacités de DPE au Malawi.

(b) Formation à l'éducation aux responsabilités parentales

Pour soutenir le droit des enfants à savoir et à être élevés par leurs parents, il est important d'autonomiser les ménages, la communauté et les autres gardiens et pratiques parentales. Pour renforcer le soin des jeunes enfants, le Malawi a besoin de programmes efficaces d'éducation aux responsabilités parentales. Il est en général convenu que « l'objectif général des programmes pour les parents est de créer une sensibilisation à l'importance du rôle des auxiliaires à soutenir la croissance et le développement des enfants, et à renforcer ou modifier les attitudes des auxiliaires, leurs croyances et leurs pratiques en rapport avec les soins de l'enfant » (Evans et al., cités dans Garcia et al., 2008, p. 271). Dans la majorité des cultures, les gardiens de la connaissance de l'éducation aux responsabilités parentales, des attitudes et des pratiques pour les enfants sont les parents et les gardiens légaux responsables de l'éducation et du développement de l'enfant. Ces gardiens ont besoin d'un soutien pour jouer leur rôle important dans la promotion du développement holistique des enfants (Evans, 1994; Myers, 1993; Kabiru et Njenga, 2007).

D'après la littérature existante, les programmes de santé et de nutrition qui s'intéressent aux besoins des enfants de 0 à 6 ans deviennent courants dans la plupart des pays d'Afrique subsaharienne. Certaines preuves suggèrent que différentes parties prenantes—essentiellement des ONG locales et internationales—s'occupent du soin des enfants en partie à travers des programmes d'éducation parentale. Par exemple, en Afrique du Sud, l'Association Lesedi Educare offre des programmes en rapport avec la famille, à savoir un programme de soutien à la famille rurale, ainsi qu'un programme de développement communautaire et de développement de conseillers familiaux. Les spécialistes du DPE du

Malawi sont allés voir ces programmes. Les initiatives actuelles d'éducation aux responsabilités parentales au Malawi ont vu le jour aux alentours de 2008 avec la rédaction d'un manuel pour former des travailleurs communautaires et des paraprofessionnels dans la santé, l'éducation et les services qui travaillent avec les jeunes enfants et les familles. De telles ressources sont conçues pour aider ces travailleurs à faciliter les discussions avec les parents et les auxiliaires sur les besoins, les droits et les caractéristiques du développement des enfants (MGCCD & UNICEF, 2008). L'éducation aux responsabilités parentales et le soutien sont pilotés dans les deux districts de Blantyre et Mchinji. Pendant l'orientation pilote, des sessions ont été organisées pour les vulgarisateurs et les responsables de districts dans les deux districts.

Alors que de nombreuses initiatives de formation ont eu lieu, il est nécessaire de travailler encore sur l'éducation aux responsabilités parentales, car la majorité des parties prenantes du DPE doivent renforcer leurs capacités dans ce domaine. En fait, fort peu d'organisations malawiennes offrent des programmes importants d'éducation parentale axés sur les enfants de 0 à 3 ans. L'UNICEF, Save the Children, et quelques autres organisations ont mené des initiatives d'éducation aux responsabilités parentales au Malawi (Save the Children Malawi & USAID Malawi, 2011). De même, alors que certains éléments de l'éducation parentale sont supposés être intégrés dans certains programmes de santé offerts dans les cliniques pour les moins de cinq ans par le ministère de la santé et de la population, ces activités ne sont pas spécifiquement considérées comme des « programmes d'éducation pour les parents » (Save the Children, 2009).

À travers l'initiative Protéger le développement de la petite enfance (PDPE) du Malawi, soutenue par la Banque mondiale, un manuel d'éducation parentale portant sur la préparation à l'école a été élaboré. Ce manuel s'appuie fortement sur le manuel national générique d'éducation parentale élaboré en 2008 par une équipe multisectorielle de parties prenantes du DPE. À travers cette initiative, les facilitateurs de l'éducation parentale ont été formés dans les quatre districts de projets de Balaka, Dedza, Nkhata Bay et Thyolo. Alors que cette initiative est axée sur une région géographique limitée, elle peut introduire une dimension intéressante pour la future éducation aux responsabilités parentales au Malawi.

(c) Formation pour les mentors et les superviseurs

L'absence d'un encadrement et d'une supervision permanente constitue une barrière à la mise en œuvre de services de DPE de qualité au Malawi (GoM & UNICEF, 2009, 2010). En dépit de ces lacunes documentées, peu d'initiatives ont porté sur la promotion des capacités dans ce domaine. Save the Children

a soutenu la formation à l'encadrement et la supervision des superviseurs des auxiliaires dans les districts de Blantyre, Chiradzulu et Zomba (Save the Children Malawi & USAID Malawi, 2011), qui sont actuellement mieux placés pour offrir un soutien technique aux auxiliaires dans la fourniture de services. Également, à travers le projet de protection du DPE au Malawi soutenu par la Banque mondiale, ont été proposées pour la première fois des sessions plus élaborées de formation d'une semaine pour les mentors et/ou superviseurs ont été proposées. Alors qu'une telle formation de courte durée peut être problématique si elle n'est pas suivie de cours de remise à niveau, dans ce cas, des initiatives de suivi ont été offertes.

Rôle des établissements d'enseignement supérieur pour faire avancer l'agenda de la formation DPE au Malawi

L'importance générale des établissements d'enseignement supérieur et des universités au Malawi ne saurait être exagérée. Cependant, ces institutions ont été longues à répondre au besoin émergent régulièrement de promotion des capacités de DPE au cours des dernières années. Un nombre de facteurs ont contribué à cette situation. Par exemple, comparé aux autres programmes académiques, le promotion des capacités de DPE n'a profité d'aucun effort clairement déclaré, cohérent et coordonné au niveau universitaire. De plus, historiquement, la majorité des programmes de promotion des capacités dans les établissements d'enseignement supérieur avaient tendance à se concentrer sur l'enseignement secondaire et primaire. Et enfin, au fil des ans, les exigences à l'entrée des établissements d'enseignement supérieur n'étaient pas suffisamment flexibles pour accommoder la majorité du personnel de DPE, dont les qualifications universitaires sont souvent faibles en dépit de leur longue expérience dans le domaine DPE.

Une étude récente qui s'est penchée sur les capacités des établissements d'enseignement supérieur du Malawi à offrir des programmes de DPE (voir MGCCD & UNICEF, 2010) a constaté que seules quelques institutions sont raisonnablement en position de développer et de fournir ces programmes. Cette conclusion suggère que pour répondre aux besoins immédiats du système de DPE, il est nécessaire de commencer par renforcer les capacités des rares institutions qui sont déjà assez bien placées pour développer et offrir des programmes de DPE. Cependant, pour répondre aux besoins à long terme, il est également important de commencer à renforcer les capacités de toutes les autres institutions qui ont le potentiel de fournir des programmes de DPE à l'avenir.

Sur une note plus positive, il est important de noter que depuis 1998, le département de l'écologie humaine du Chancellor College (Faculté des Sciences) s'est penché sur les questions de DPE à travers l'offre de cours de premier cycle dans le soin et l'éducation dans le domaine du DPE. En outre, le département a conduit une formation pour les auxiliaires et les directeurs de centres de DPE à Zomba et dans l'ensemble du pays. En 2011 et 2012, le département a élaboré des cours de DPE plus exhaustifs. Lorsque les cours seront approuvés, les étudiants de l'université de Malawi pourront être diplômés avec une spécialisation en DPE, plutôt que d'intégrer le DPE dans un programme de licence en éducation ou en sciences, comme cela est actuellement le cas. Il faut également noter que le Chancellor College de l'Université du Malawi offre actuellement un diplôme de premier cycle sur Internet par le biais d'une université indienne. Alors que ce programme utilise simplement le Chancellor College comme satellite, le College pourrait à l'avenir soutenir le programme, en apportant les changements nécessaires pour tenir compte des différences culturelles et contextuelles. Un autre effort de formation en DPE qui mérite d'être cité est celui actuellement entrepris par le Bunda College of Agriculture, qui fait partie de l'université d'agriculture et de ressources naturelles de Lilongwe (LUANAR)⁸.

Alors que les initiatives indiquées ci-dessus sont des étapes positives dans la promotion des capacités du DPE, il reste encore beaucoup à faire pour développer des programmes de promotion des capacités en DPE exhaustifs et accrédités dans les établissements d'enseignement supérieur pour faire face à la demande de personnel du DPE dans le pays. En outre, pour assurer une réponse coordonnée aux besoins de promotion des capacités du DPE au niveau national, une réelle collaboration est nécessaire entre les différentes universités–colleges au Malawi. La réponse globale lente des institutions Malawiennes aux besoins de promotion des capacités du DPE contraste fortement avec la forte demande de DPE au niveau national et plus généralement en Afrique subsaharienne. Le DPE est actuellement « déployé » au niveau national (MoWCD, 2007). Pour

⁸ A ce stade, il pourrait être utile de noter que l'UVDPE et ses participants reconnaissent la nécessité d'un leadership accru en DPE ; et à la fin des années 2000, elle a soumis à l'ACDI une proposition conjointe UVDPE, Chancellor College, et Université d'Éducation Winneba (UEW, Ghana), et par la suite au Conseil de recherche sur les sciences sociales et les humanités du Canada pour créer des programmes d'éducation échelonnés au niveau des premier et second cycles dans les deux institutions. Aucune proposition n'était financée, mais l'UEW a procédé au développement de ces programmes au fil des années depuis que comme indiqué ci-dessus, le Malawi a identifié, ce travail comme une priorité.

soutenir correctement ces efforts au niveau national et assurer non seulement une augmentation des services mais également des services de grande qualité, des programmes clairs de promotion des capacités du DPE doivent être mis en place. Alors que les défis pour offrir des services de DPE de qualité sont multiples, ils sont sans aucun doute aggravés par l'absence de personnel qualifié aux différents niveaux du système, depuis les centres de DPE jusqu'au développement de la politique.

Opportunités de développement de la formation au Malawi : efforts pour le promotion exhaustif des capacités de DPE

Il ressort clairement des discussions ci-dessus, que les défis posés par des capacités limitées en ressources humaines et matérielles ont pesé sur les efforts pour élargir davantage les services de DPE au Malawi, et plus particulièrement pour se pencher sur les questions de l'assurance qualité (GoM & UNICEF, 2009). Il est évident qu'en dépit de la forte demande de personnel qualifié à différents niveaux du système, la formation en DPE au Malawi n'a pas fait l'objet d'une attention suffisante.

Les efforts actuels du ministère du genre, des enfants et du bien-être social et des partenaires du développement au Malawi vont dans le sens du développement d'un cadre de formation de DPE exhaustif et pouvant être mis en œuvre et qui concerne tous les niveaux du système de DPE, y compris les gestionnaires du DPE, les auxiliaires de DPE, les parents, et d'autres auxiliaires et dans les comités de gestion du DPE et d'autres leaders locaux concernés, le personnel de vulgarisation (tous les ministères pertinents), les formateurs du DPE, et le personnel dans les établissements de formation professionnelle et universitaire de DPE. Lorsqu'il sera complet, ce cadre fournira au personnel DPE aux divers niveaux une voie pour faire progresser son développement académique et professionnel. En outre, pour créer cette voie, le cadre accordera la priorité à l'institutionnalisation de la formation de DPE (MoGCD & UNICEF, 2010).

Le développement d'un cadre de formation exhaustif pour le Malawi permet de créer davantage d'opportunités pour la promotion des capacités du DPE au Malawi, à la fois pour les fournisseurs de formation DPE et pour ceux impliqués dans la fourniture de services DPE, notamment le gouvernement et la société civile. Un tel cadre de formation s'il est bien coordonné, créera probablement d'importantes synergies entre les décideurs dans le DPE, les établissements de formation et les organisations impliquées dans la fourniture de services. Alors qu'une stratégie exhaustive de promotion des capacités du DPE est essentielle,

une mise en œuvre prudente de la stratégie est nécessaire pour profiter de l'opportunité de faire avancer le développement des capacités DPE. Pour maximiser les résultats, il est notamment essentiel pour le Malawi d'apprendre des autres modèles de formations institutionnelles qui insistent sur une approche à facettes multiples du DPE, comme le programme de l'UVDPE. Il est probable que la stratégie bénéficiera des approches flexibles, en raison des besoins variés des praticiens et du personnel DPE à différents niveaux.

Conclusion

Améliorer la qualité de tout système de DPE dépend entre autres, de la qualité de la formation offerte aux acteurs clés. Ce facteur est essentiel pour maintenir les gains réalisés depuis 2000 dans le DPE et les améliorer au Malawi. La discussion sur la promotion des capacités du DPE au Malawi ne s'est pas déroulée dans le vide : les influences locales et internationales ont toutes deux joué des rôles importants en stimulant les initiatives de promotion des capacités du DPE.

Un cadre de leaders du DPE bien informés et formés au niveau du pays a été et continue d'être essentiel pour faire avancer l'agenda du DPE pour le Malawi. Un tel encadrement est bénéfique non seulement au stade de la planification et de l'identification de l'objectif, mais également pour la mise en œuvre, le suivi et la planification des étapes suivantes pour répondre à ce qui se produit sur le terrain. La formation d'un cadre de leaders du gouvernement et de la société civile à travers l'UVDPE a eu un impact significatif et démontrable au Malawi, car la plupart de ces leaders occupent des postes permettant d'influencer l'agenda du DPE à travers la politique et la promotion des capacités. Au moment où le Malawi planifie ses prochaines étapes vers l'avancement du développement des capacités du DPE, cet exemple illustre l'importance d'un ciblage stratégique continu de la promotion des capacités du DPE à travers des initiatives locales et internationales. Les initiatives dans le pays soutenues par les partenaires du développement (par exemple, l'Unicef, la Banque mondiale, Save the Children Malawi, Plan Malawi, Action Aid, etc.), les ONG locales et les institutions ont également été essentielles pour assurer la réalisation des objectifs du DPE, notamment la promotion des capacités.

Il est évident que le réseautage dans le DPE au niveau national et international a considérablement profité au Malawi, façonnant les orientations de sa politique et la promotion de ses capacités. Pour réaliser d'autres améliorations en DPE à l'avenir, le Malawi devra renforcer ce réseautage.

COMPLEXITÉS, CAPACITÉS, COMMUNAUTÉS

Alors que le Malawi va vers l'institutionnalisation de la formation en DPE, les établissements de formation existants doivent se repositionner de manière stratégique pour apporter une réponse appropriée aux besoins de formation des diverses parties prenantes exprimées dans le cadre exhaustif du DPE qui sera bientôt élaboré. La priorité devrait également être de renforcer la capacité institutionnelle à fournir des services. Dans le même temps, il est essentiel que le gouvernement national et les systèmes de la société civile soient correctement coordonnés et que des mécanismes soient mis en place pour offrir un environnement propice afin que le personnel formé en DPE puisse renforcer la fourniture de services de DPE aux divers niveaux du système.

Références :

- Chalamanda, F. R. W., Matola, C, Phiri, M, & Day, C. (2001). *Malawi country report on ECD situation*. Lilongwe: MoGCS. Extrait de www.ecdvu.org
- Chibwana, K. (2007). *Community-based childcare centres (CBCCs) resource assessment: The case of Zomba*. Thèse de maîtrise non publiée, Université de Victoria.
- Chibwana, K., & Mpesi, A. (2009). *Institutional and technical capacity review of the Association of Pre-school Playgroups in Malawi (APPM) for purposes of strategic repositioning in the ECD context in Malawi*. Rapport non publié.
- Evans, J. L. (1994) *Childrearing practices in Africa: An introduction to the studies. Coordinator's Notebook 15*. Extrait de www.ecdgroup.com/download/cc115bca.pdf
- Evans, J., Myers, R. & Ilfeld, E. M. (2000). *Early childhood counts: A programming guide on early childhood care for development*. Washington, DC: Banque mondiale.
- Garcia, M, Pence, A., & Evans, J. (Eds.). (2008). *Africa's future, Africa's challenge: Early childhood care and development in sub-Saharan Africa*. Washington DC: Banque mondiale.
- Gouvernement du Malawi. (2002). *Malawi poverty reduction strategy paper*. Extrait de http://siteresources.worldbank.org/INTPRS1/Resources/Country-Papers-and-JSAs/Malawi_PRSP.pdf
- Gouvernement du Malawi & UNICEF. (2009). *Success against the odds: A positive deviance study of community-based childcare centres in Malawi*. Lilongwe: Auteur.
- Gouvernement du Malawi & UNICEF. (2010). *Comprehensive training for early childhood development (ECD) in Malawi*. Lilongwe: Auteur.
- Kabiru, M. & Njenga, A. (2007). *Child Development*. Nairobi: FOCUS Publishers
- Kholowa, F. A. C. (2007). *Early literacy development opportunities for rural pre-school children in Malawi: Case study of four pre-schools in Zomba district*. Thèse de doctorat non publiée. Université du Malawi/Sussex.
- Ministère du Genre, des enfants et du développement communautaire. (2010). *2010 annual report for early childhood development*. Lilongwe: Auteur.

COMPLEXITÉS, CAPACITÉS, COMMUNAUTÉS

- Ministère du Genre, des enfants et du développement communautaire & UNICEF. (2008). *ECD advocacy and communication strategy*. Lilongwe: Auteur.
- Ministère du Genre, des enfants et du développement communautaire & UNICEF. (2010). *Comprehensive training for early childhood development (ECD) in Malawi*: Lilongwe: Auteur.
- Ministère de la planification et du développement économique. (2011). *Malawi growth and development strategy II*. Lilongwe: Auteur.
- Ministère des femmes et du développement de l'enfant. (2007). *Community-based childcare profile*. Lilongwe: Auteur.
- Ministère des femmes et du développement de l'enfant et l'UNICEF. (2009). *National strategic plan for early childhood development, 2009-2014*. Lilongwe: Ministère du Genre, des enfants et du développement communautaire.
- Myers. R. (1993). *Towards a fair start for children: Programming for early childhood care and development in the developing world*. Atelier UNESCO, France.
- National Statistical Office et ICF Macro. (2011). *Malawi demographic and health survey 2010*. Zomba, Malawi, and Calverton, MD: NSO and ICF Macro. Extrait de http://www.nsomalawi.mw/images/stories/data_on_line/demography/MDHS2010/MDHS2010%20report.pdf
- Save the Children (2009). *Parenting knowledge, attitudes and practices (KAP) in Lilongwe, Dedza and Zomba Districts*. Lilongwe: Auteur.
- Save the Children Malawi & USAID Malawi. (2011). *Capacity support for early childhood development and psychosocial support (C-SEP). Baseline report*. Lilongwe: Auteur.