PROJECT MUSE®

La geografía en América Latina: Visión por países
(review)

Robert B. Kent

Journal of Latin American Geography, Volume 11, Number 1, 2012, pp.
177-179 (Review)

Published by University of Texas Press

DOI: <https://doi.org/10.1353/lag.2012.0010>

➔ *For additional information about this article*

<https://muse.jhu.edu/article/470642>

La geografía en América Latina: Visión por países. Álvaro Sanchez-Crispin y Ana María Liberali (Compiladores). 2009. Buenos Aires: Unión Geográfica de América Latina; Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística, Instituto de Geografía, UNAM; Centro de Estudios Alexander von Humboldt; Red de Estudios Latinoamericanos de la UGI. 263 pp., tables, index (ISBN: 978-987-97685-4-9).

El presente volumen tiene el propósito de informar sobre la “situación contemporánea de la geografía” en América Latina. Específicamente, los compiladores se refieren a la situación de la educación geográfica, tanto a nivel primario, intermedio, secundario, y universitario. En sí el libro representa una colaboración entre los dos compiladores y varias instituciones y organizaciones geográficas de la región – específicamente la Unión Geográfica de América Latina; la Sociedad Mexicana de Geografía y Estadística; el Instituto de Geografía, la UNAM; el Centro de Estudios Alexander von Humboldt; y la Red de Estudios Latinoamericanos de la UGI. En un breve prólogo los compiladores explican que han pedido a los autores de cada capítulo que se centren en una serie de temas específicos y paralelos, sin embargo, a fin de cuentas cada autor utilizó su propio criterio respecto a la organización y los temas tratados en cada capítulo. Consecuentemente, la organización y contenido de cada capítulo es distinta. Doce de los trece capítulos se enfocan en la situación nacional de un país latinoamericano, y uno en el contexto de una región político-administrativa sub-nacional, Puerto Rico. Comenzando con Argentina, los trece capítulos del libro están organizados en orden alfabético hasta llegar a Venezuela. La organización y contenido de cada capítulo es distinta.

Más de la mitad de las contribuciones, siete en total, se enfocan en la educación geografía en los países de América del Sur. El capítulo sobre Argentina introduce brevemente el estado de la enseñanza en los niveles pre-universitarios, sin embargo, la gran mayoría del texto documenta la geografía a nivel universitario en el país. Este capítulo describe la situación actual de los programas universitarios de geografía, la investigación geográfica, el mercado laboral para los geógrafos, y el futuro de la disciplina en el país. Por otra parte, la discusión sobre Colombia toma otra dirección. El capítulo incluye una sección relativamente larga respecto a la historia de la geografía en el país, notando los hitos intelectuales y las publicaciones más sobresalientes desde la colonia hasta el siglo XXI. Además, trata brevemente la enseñanza, la investigación, y el rol castrense en el desarrollo de la geografía nacional. Concluye con un resumen de las universidades e instituciones que ahora brindan una formación profesional en el campo geográfico. En el caso del capítulo que trata sobre Chile, la reforma educativa a nivel de la enseñanza media y el rol de la enseñanza geográfica en ella forman su enfoque central. Los autores hacen una extensa explicación de la importancia del estudio de la geografía y como éste contribuye a un entendimiento mejor del mundo y su complejidad. Posteriormente, discuten detalladamente la reforma curricular que ocurrió a partir de 1998 y cómo la geografía ha sido marginada como una disciplina distinta y holística en sí. Al final, el capítulo informa brevemente sobre el sistema de formación universitario de los profesores que se responsabilizan por la educación de geografía a nivel de enseñanza media. El capítulo sobre el Paraguay se enfoca exclusivamente en la enseñanza a nivel superior, es decir, técnico y universitario. Este describe en detalle los objetivos y planes de estudio del recién inaugurado título de “Ingeniero en Ciencias Geográficas”, y asimismo el “Bachillerato Técnico en Ciencias Geográficas” en el único centro que ofrece educación universitaria en geografía en el país, la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Asunción. El capítulo acerca de la geografía peruana da un fuerte énfasis respecto a la historia y a los programas de estudio geográfico en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos y la Pontificia Universidad Católica del Perú. El capítulo también ofrece

un panorama muy extenso y completo de la investigación geográfica en el país a partir del siglo XIX, con una bibliografía muy amplia y detallada de los logros intelectuales de los geógrafos peruanos hasta el presente. En cuanto a Uruguay, el capítulo hace una exposición sobre la enseñanza geográfica en todos los niveles educativos. Además, hace gran énfasis en el proceso de la formación universitaria de los profesores que trabajan en la docencia en el país. El énfasis en el capítulo respecto a Venezuela es casi exclusivamente acerca de la educación geográfica a nivel universitario en las varias universidades e institutos pedagógicos del país. Este capítulo incluye también información respecto a los centros de investigación geográfica y a las revistas académicas que publican los trabajos de los geógrafos.

México y varios de los países de Centro América representan unos cuatro capítulos de la colección. La exposición sobre la geografía contemporánea en México provee una breve descripción del contexto histórico de la enseñanza, y luego da un perfil de la educación geográfica en todos los niveles educativos, ofreciendo información curricular respecto a temas y asignaturas. El capítulo presenta la geografía universitaria, enfocando principalmente en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM) y su Instituto de Geografía, donde se concentra gran parte de los académicos e investigadores relacionados a la geografía en el país. En cuanto a Costa Rica, el capítulo se refiere casi exclusivamente al desarrollo y evolución de la geografía universitaria en el país a partir de los años 1940. Este detalla minuciosamente los personajes del campo de la geografía quienes fundaron y promovieron el estudio de la disciplina en la Universidad de Costa Rica y la Universidad Nacional desde los años 1960 hasta el presente. También, menciona los retos de la disciplina en el país, su aceptación como estudio vital a nivel universitario, y los últimos congresos nacionales realizados en 1984 y 1997. La educación y enseñanza geográfica a nivel universitario a partir de 1980 es el enfoque principal del capítulo sobre Nicaragua. A grandes rasgos, se menciona el papel de la investigación geográfica en el ámbito universitario y su rol en varias agencias del gobierno. El capítulo incluye una sección que explica el mercado de trabajo para los geógrafos nicaragüenses en la docencia y en el gobierno. La presentación respecto a la geografía en Panamá también se centra en la situación de la enseñanza a nivel universitario. Esta hace un pequeño sumario histórico de la investigación geográfica en el país y su contribución a la planificación nacional. Finalmente hace un resumen muy extenso del desempeño profesional de los geógrafos en Panamá y su situación laboral en el gobierno, sector privado, y organizaciones no gubernamental.

Sobre la región caribeña, solamente hay dos contribuciones en este libro, Cuba y Puerto Rico. La geografía en Cuba es tratada principalmente desde el punto de vista universitario (La Universidad de Habana) y más que nada curricular. Después de unos párrafos introductorios que lleva el lector hasta 1962, el capítulo describe el desarrollo de los planes de estudios y detalla de forma específica las clases, contenidos, y créditos a nivel de licenciatura. Los estudios y programas de postgrado reciben más atención, alcanzando casi diez páginas respecto a los programas de maestría y doctorado ofrecidos en la Universidad de Habana. El capítulo termina con una pequeña discusión sobre el sistema de investigación nacional y cómo la geografía encaja en éste, incluyendo también una descripción del desempeño profesional de los geógrafos en Cuba. La presentación de la geografía en la isla de Puerto Rico es relativamente corta. Hace una breve descripción de la geografía desde la época colonial, pero dedica la mayoría de su atención al desarrollo del estudio universitario de la geografía en la Universidad de Puerto Rico (Río Piedras) y las líneas de investigación y publicación de los geógrafos académicos en la isla.

Como libro, esta publicación no es un éxito. Presenta graves problemas que no le permiten alcanzar un nivel académico adecuado. En primer lugar se debe señalar

el asunto de la cobertura geográfica. Los compiladores dicen en el prologo que "... se decidió poner en práctica la idea de publicar un libro en el que se diera cuenta de la situación contemporánea de la Geografía en los distintos ámbitos latinoamericanos". Lamentablemente a pesar de que el libro pretende enfocarse en América Latina, como indica su título, no es exactamente así. Varios países no han sido incluidos en el presente trabajo... Bolivia, El Salvador, Guatemala, Honduras, y la República Dominicana no figuran en el libro, y tampoco se incluye a Brasil. Hasta cierto punto es comprensible la omisión de pequeños países con poca tradición geográfica, sin embargo, ignorar un país con una gran tradición geográfica y un sistema geográfico/universitario muy bien desarrollado como Brasil es inexplicable. Además, ¿a caso no es Brasil el país más grande, más numeroso, y quizás más prominente en toda Latinoamérica?

Otro problema muy grave es la falta de organización. Por una parte, está el hecho de que los capítulos son presentados en orden alfabético. Esto denota una pobre tarea editorial para lograr un orden de capítulos de forma más lógica. Tampoco hay un capítulo introductorio ni uno conclusorio que ayude a contextualizar y sintetizar la discusión y contenidos del libro. Otro problema de igual importancia ha sido la decisión de los compiladores de no insistir en que los autores cumplan sus instrucciones originales de "...adherirse a una serie de temas." Al contrario los compiladores decidieron dejar a cada autor "... presentar y examinar la situación de la Geografía, en su respectivo escenario, en la forma que mejor convino". Este método no permite paralelismo en la construcción del contenido de los capítulos, y consecuentemente, hay muy poca coherencia entre ellos. Algunos tratan sobre la educación primaria y secundaria en su país, mientras otros enfocan casi todo su ensayo a detallar un solo departamento universitario y su historia académica. Individualmente, hay capítulos útiles y bien escritos pero como conjunto el libro no cuenta con la rigurosidad necesaria de una publicación académica.

Por último, existen otros inconvenientes menores en el libro. Por una parte no hay un índice. No existe una bibliografía global en el libro, y la calidad de las bibliografías de los capítulos individuales varía dramáticamente. En dos de los capítulos, por ejemplo, solamente existe una sola citación académica. En otros capítulos, los autores han cargado la bibliografía con referencias a su propio trabajo, fuera o no relevante al tema. Finalmente, un detalle importante es que el texto es muy difícil de leer en muchas partes debido a problemas de redacción (p.e. "presiden tes", "Esdeadvertir qu e aunque", o "s e ha ocupado" p. 32) que a su vez denotan un pobre trabajo editorial. No obstante, ha sido una buena idea publicar un libro informativo sobre la enseñanza e investigación geográfica en los países de América Latina. Pero muchas veces, entre el dicho y el hecho hay mucho trecho. Lamentablemente, este es el caso con este libro.

Robert B. Kent

*Department of Urban Studies and Planning
California State University, Northridge*

La Geografía en América Latina: visión por países. Alvaro Sanchez-Crispin and Ana Maria Liberali (eds.). Buenos Aires: Gráfica Camail, 2009. 263 pp., tables and index. No price. Paper (ISBN: 978-987-97685-4-9).

As a Latin American geographer who has been a higher education administrator, a faculty and a visiting scholar in several universities since the 1970s I was eager to check this particular vision of Latin America.